

Анализ ВПР по русскому языку в 9 а, б классах 2020-2021 учебный год.

В сентябре 2020-2021 учебного года девятиклассники писали ВПР по русскому языку.

Вся работа состояла из трех частей: работа с текстом (записать текст, вставить пропущенные буквы и знаки препинания), 4 вида разборов (морфемный, словообразовательный, синтаксический, морфологический), тестовая часть (включала в себя не только знание правил орфографии и пунктуации, но и работа с текстом: определение основной мысли текста, работа со средствами художественной выразительности, грамматика русского языка).

На работу отводилось 90 минут.

Количество участвовавших: 26 учеников.

Распределение по оценкам.

Класс/оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
9 а, б классы	0	8%	20%	74%

Работа с текстом.

Первое задание: записать текст, вставить пропущенные буквы и знаки препинания. Также оценивалось умение переписывать текст без ошибок и опечаток: с этим заданием справились 57,09% из писавших, что на 10 % выше, чем в ГГО и на 2 % выше областных показателей.

Ошибки: правописание безударных гласных в корне слова, правописание окончаний глаголов, правописание чередующихся гласных в корне слова, непроизносимые согласные, сочетания тся и ться, правописание местоимений и части НЕ и НИ.

Рекомендации: на уроках систематически отрабатывать правила по данным орфограммам.

Второе задание: пунктуация (знаки препинания в сложных предложениях, также при однородных членах предложения, обособление определений, выраженных причастными оборотами, обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами. С данным заданием справились 14 % обучающихся, что на 2 % ниже, чем в ГГО, на 14 % ниже, чем в Свердловской области.

Рекомендации: я считаю, что критерии оценивания по данному разделу некорректны, так как при наличии двух пунктуационных ошибок во всем тексте оцениваются нулем баллов, что противоречит критериям, принятым в русском языке.

Третье задание: грамотность списывания текста. С этим заданием справились практически 96 % учеников.

Следующие 4 задания – это различные виды разборов.

Морфемный разбор: справились 58%

Типичные ошибки: обучающиеся неправильно выделяют окончания и суффиксы слов.

Словообразовательный разбор: с этим заданием справились 17 % учеников. Считаю, что не выполнили верно, так как не знают способы образования слов, поэтому на уроках русского языка следует повторить данную тему.

Морфологический разбор: справились 16% . Многие не выполнили это задание, так как очень много грамматических признаков надо запомнить у каждой части речи. Они не выполнили данное задание, так как не вспомнили все грамматические признаки, то есть они не допускали ошибки, они не доделали разборы. На этом задании должны быть памятки.

Синтаксический разбор: справились 17 % .

Ошибки: не все части речи указаны, неправильно определяют второстепенные части речи.

Тестовая часть.

Задание 3. Н и НН в разных частях речи.

С данным заданием справились 30% учеников, что на 22 % ниже, чем в ГГО.

Рекомендации: выучить данное правило и спросить с каждого на оценку 9 устно).

Задание 4.

Правописание частиц НЕ и НИ.

Ученикам нужно было выбрать слова на поставленное правило и объяснить выбор написания. С этим заданием справились 50%, что на 10 % выше, чем в ГГО.

Ошибки: не могут правильно и грамотно сформулировать правило.

Рекомендации: на уроках систематически спрашивать правило наизусть по темам , пройденным в прошлом учебном году.

Задание 5. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми.

С данным заданием справились 76 % учеников.

Задание 6 . Работа с текстом. Определение основной мысли в тексте.

С данным заданием справились 23% учеников, работа в данном направлении ведется каждый урок, так как это одно из тестовых заданий на ОГЭ.

Задание 7. Нахождение грамматической основы.

С данным заданием справились 76 % обучающихся. Работа с типовыми заданиями продолжается, так как это одно из тестовых заданий на ОГЭ.

Несмотря на высокие показатели по отдельным заданиям, результат все-таки неудовлетворительный.

Класс/оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
9 а, б классы	0	8%	20%	74%

Рекомендации: индивидуально прорабатывать с каждым учеником его ошибки, допущенные в ВПР. Учесть все ошибки, которые допустили ученики и систематически прорабатывать их на уроках и дополнительных занятиях. Выдавать карточки индивидуальной работы для домашнего задания.

Если говорить об оценках, выставленных за прошлый год, то можно сделать вывод о завышении оценок обучающимся. Также следует заметить, что такая тенденция наблюдается и в ГГО и области, что может говорить о некорректности критериев оценивания.

ВПР 2020 Русский язык 9		

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	45	
Дата:	14.09.2020	
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21795	70,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8744	28,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	577	1,85
Всего	31116	100
Горноуральский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	174	73,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	62	26,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	236	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	92,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	7,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	26	100

Если анализировать индивидуальные результаты в 9ых классах, то видно, что большие проблемы возникли с расстановкой знаков препинания в первом тексте. Как было сказано выше, но критерии не соответствуют критериям и нормам, установленным в русском языке. За две пунктуационных ошибки ученик получает ноль баллов, поэтому процент выполнения этого задания очень низок.

Хорошие результаты ребята показали при выполнении заданий по грамматике русского языка,.

Рекомендации:

- проработать систему по исправлению ошибок в ВПР:
- разработать индивидуальные карты для улучшения результатов по различным типам заданий;
- систематически на уроках проводить пятиминутки орфографической грамотности по темам, в которых было допущено большее количество ошибок;
- индивидуальные карточки выдавать для работы на дом;

- на уроках систематически спрашивать теоретические правила на оценку;
- систематически делать работу над ошибками во всех контрольных и самостоятельных работах;
- контролировать выполнение домашнего задания.